IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Técnico en Construcción de vias
- Código del Programa de Formación: 861100
- Nombre del Proyecto: Procesos constructivos en pavimentos flexibles y articulados, estructuras en hormigón armado y construccion de filtros
  Fase del Proyecto: *Planeación*
- Actividad de Proyecto: Reconocer e interpretar el lenguaje tecnico en ingles que esta escrito en manuales del fabricante
- Competencia: Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

✓ Participar en intercambios conversacionales básicos en forma oral y escrita en inglés en diferentes situaciones sociales tanto en la cotidianidad como en experiencias pasadas.
✓ Llevar a cabo acciones de mejora relacionadas con el intercambio de información básica en inglés, sobre sí mismo, otras personas, su contexto inmediato así como de experiencias

- duración de la guía: *64 horas*

2. PRESENTACIÓN

Dentro de los propósitos académicos que se tienen como comunidad SENA Servicio Nacional de Aprendizaje está el de promover en los aprendices que forman parte de nuestros diferentes programas de formación el dominio del idioma inglés como segunda lengua en un nivel A2 para programas técnicos y un nivel B1 para programas tecnológicos según el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas.

Esta iniciativa de fortalecimiento de las habilidades del aprendiz en el idioma inglés está enfocada en brindar formación integral a nuestros aprendices SENA al hacer los

esfuerzos necesarios para que ésta competencia se desarrolle en ellos como complemento a su formación, con el interés degarantizar una educación Integral y de calidad.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- DESCRIPCIÓN DE LA(S) ACTIVIDAD(ES):

Las actividades que hacen parte de esta Guía de Aprendizaje van dirigidas a promover el aprendizajede elementos gramaticales básicos del idioma inglés, tales como:

- ✓ Welcome
- ✓ Present simple
- ✓ Adverbs of frequency
- ✓ Wh questions
- ✓ Possessive adjetives
- ✓ Demonstratives
- ✓ Articles A – AN
- ✓ Countables and uncountables (there is and there are)
- ✓ Telling the time
- ✓ Food and restaurant vocabulary
- ✓ Tecnics Word bank

- **3.1 ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN INICIAL:**

- **3.1.1 Saludo e Instalación De La Jornada**

Con la ayuda inicial del instructor, se realizará una presentación para promover la habilidad de Speaking and Listening se utilizara como herramienta el juego “Broken phone” por medio del envío de un mensaje que se va distorsionando al ser transmitido a lo largo de una cadena de oyentes. En cada sesión se iniciará con la misma dinámica para que al final del proceso los aprendices por si mismos sean capaces de mejorar e interactuar de manera espontánea a la apropiación del idioma Inglés.

- **3.2 Actividad de contextualización e identificación de conocimientos previos**

El objetivo principal de estas actividades de aprendizaje es el de desarrollar en los aprendices la autoconfianza suficiente para aplicar los conocimientos que tengan del

idioma inglés dentro de contextos cotidianos tales como intercambios sociales que impliquen dar un saludo, una despedida,presentación de sí mismo ante otras personas compartiendo información personal, metodología que permitirá en el aprendiz la apropiación de vocabulario necesario para establecer conversaciones cotidianas y técnicas, facilitándosele de esta forma al aprendiz la tarea de establecer ese primer contacto con personas de su entorno académico y social bajo la estrategia de aplicación del inglés en contextos reales y cotidianos.

- Descripción de la(s) Actividad(es):

  Área de Desarrollo Cognitiva:

✓ Talk about your daily routine/ personal information .
✓ Talk abour people you know.
✓ Ask for and give information
✓ Questions and shorts anwers.
✓ Share your family members
✓ Cheking understanding.

3.3 Actividades de apropiación

PRESENT SIMPLE

✓ Complete las oraciones con información personal y rutina diaria. Analice la estructura de las oraciones.
✓ Lea y analice detenidamente el cuadro con las conjugaciones de los verbos regulares e irregulares con cada uno de los pronombres personales, en sus formas negativa y afirmativa, en su forma completa y su forma contraída.
✓ Lea y analice detenidamente el cuadro reconociendo la estructura de la oración interrogativa con el verbo to be, reconociendo al mismo tiempo la estructura de las short answers con el verboto be en su forma afirmativa y negativa.
✓ Reconozca la estructura de las siguientes oraciones y complete cada ficha de registro con el paísy nacionalidad que corresponda siguiendo el modelo:

  Hi, there! I am from the Colombia. I am Colombia

✓ Lea y escuche el dialogo “INTRODUCING YOURSELF” resaltando las frases de presentación personal. Luego realice un role play (dramatizado) en parejas con el vocabulario estudiado.
✓ Une la imagen con la oración correcta, prestando atención al uso del articulo indefinido

"a/an".

- ✓ Conteste las preguntas teniendo en cuenta el uso correcto del articulo indefinido "a/an" y siguiendo el siguiente ejemplo: Is Faustino Asprilla a model? No, he isn't. He is a football player.
- ✓ escoja en un personaje famoso. Escriba al menos cinco claves sobre él o ella describiéndolo físicamente o hablando de sus hechos y reconocimientos en su vida. Diga las claves a un compañero hasta que adivine el personaje.

- el proceso de construcción del conocimiento se dará a través de asesorías permanentes entre el aprendiz e instructor, para que finalmente se obtenga como resultado una serie de evidencias que muestren el trabajo realizado por los aprendices, sus habilidades y conocimientos alcanzados durante el proceso de formación, sin olvidar que el propósito principal de esta unión de esfuerzos es el de posicionar al aprendiz técnico a un buen nivel de inglés, caracterizado por un correcto uso de la gramática inglesa, vocabulario técnico, comprensión de textos escritos y auditivos.

- Ambiente Requerido:
  Aula convencional o Ambientes tics.

- Materiales
  Marcadores borrables
  Grabadora
  Borrador para tablero
  Videobeam
  Computador
  Speakers
  Esferos
  Hojas tamaño carta

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : ❖ Evaluaciones escritas periódicas y finales que incluyen las temáticas del programa de inglés SENA: **About me:** Adquisición de mayor habilidad comunicativa utilizando el lenguaje improductivo. Cómo presentarse y responder preguntas personales. - Be affirmative. Yes/ No Questions, Contractions, Short Answers, Present Simple. - Articles, Negative, WH Questions who, what, Affirmative, Yes/No Questions, Verbs describring day to day activities.. **Evidencias de Desempeño:** ❖ Observación directa/lista de chequeo para actividades grupales, simulación foros de participación y desempeño en actividades lúdicas en inglés con el instructor de Bilingüismo.	Reconoce palabras y expresiones básicas que se usan habitualmente relativas a sí mismo y a su entorno. Reconoce vocabulario técnico básico. Llena formularios o registros con datos personales. Obtiene vocabulario y expresiones de inglés técnico en anuncios, folletos, páginas web, etc. Interactúa en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información cotidiana y técnica. Describe con términos sencillos su entorno y entablar conversaciones cortas, utilizando una serie de expresiones y frases en inglés general y técnico. Interpreta un texto sencillo y puede construir un mapa conceptual basado en el mismo. Elabora resúmenes cortos sobre textos sencillos, y con contenido técnico.	Técnica: Preguntas Instrumento: Cuestionario y foros Técnica: Observación Instrumento: Lista de Chequeo Técnica: Observación Instrumento: Lista de chequeo para evidenciar portafolio **Técnicas didácticas activas:** Lluvia de Ideas Método de Preguntas Simulación y Juego Juego de Roles Talleres .

Evidencias de Producto: ❖ Presentación y organización del portafolio de evidencias de inglés con las actividades del material de apoyo de la competencia "Comprender textos en inglés en forma escrita y auditiva".	Escribe o presenta descripciones de sí mismo, su profesión y su entorno. Plantea y responde preguntas sobre sí mismo.	

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- **ADJECTIVE:** An adjective modifies a noun. It describes the quality, state or action that a noun refers to.
  - Adjectives can come before nouns: a new car
  - Adjectives can come after verbs such as be, become, seem, look, etc.: that car looks fast

- **NOUN:** A noun is a word used to refer to people, animals, objects, substances, states, events and feelings.

Nouns can be a subject or an object of a verb, can be modified by an adjective and can take an article or determiner. Nouns may be divided into two basic groups: **Countable Nouns** have plural forms and **Uncountable Nouns** do not.

- **PRONOUN:** A generic word that replaces given names and usually serves as the subject of a sentence or a linking word between clauses.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

TÍTULO: Diccionario de Inglés – Español

COLABORADOR: Pharies, David

EDITORIAL: NIKA Editorial S.A.

TÍTULO: Side by Side

COLABORADOR: Molinsky, Steven J.; Bliss, Bill

EDITORIAL: Pearson Longman

(*Emplear normas APA vigentes. Promover el uso de la biblioteca virtual*)

Doff Adrian, Craig Thaine, Puchta Herbert, Stanks Jeff, Lewis -Jones Peter (2015) Cambridge English. Empower student´s book.

Puchta Herbert, Stanks Jeff, Lewis -Jones Peter (2016) Cambridge English. American think.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**KELLY RAMOS MARIMON**	**Instructor**	**Centro de Comercio, Industria y Turismo**	**07-02-2024**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					


SENA